

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности
обучающихся 6-8-х классов в образовательных учреждениях
Сергокалинского района**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 6-8 -х классов.

Сроки: 23-26.01.2023г.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школах был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 6-8 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 6- 8 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие обучающихся 5-8 классов.

Анализ результатов читательской грамотности 5-8 класс

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Читательская грамотность (русский язык)												
6	382	379	20	36%	68	43%	11	21%	0	0%	0	0%
7	314	306	17	32%	84	38%	12	30%	8	12%	0	0%
8	359	351	16	43%	74	41%	18	16%	11	13%	0	0%

По результатам выполнения средний балл составил: 6,9 балла в 7-х классах и 5,8 баллов в 8 классах.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 8 и 13 % обучающихся 8 класса. Средний уровень 30 %. Низкий и недостаточный уровни у 7,8 классов 32 % и 43 % соответственно.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ - 0% и 0% соответственно. Средний уровень у 7 классов 30 % участников ДР, низкий и недостаточный уровни – 32% и 38% соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что почти 47% обучающихся 6 классов и 43% обучающихся 7-8 классов показали низкий уровни сформированности читательской грамотности;
- большинство обучающихся не владеют компетенциями читательской грамотности;

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 6-х классах: 21 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 0% – повышенный уровень, в 7-8 классах - 27% и 0% соответственно.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как: - для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Методист МКУ «Управление образования»:

Х.Алишейхов

26.01.2023г.